

Córdova Susana y Pérez Roberto. Área Educación IX Simposio CEHM

Susana.cordova.rodriquez@gmail.com , robertito65@gmail.com

Un centro educativo desde la mirada del Nuevo Humanismo

Definiciones y características.

Justificación

Nos parece de la mayor relevancia la discusión acerca de la definición de ser humano, núcleo central del quehacer educativo y desde el cual se desprende todo su campo de acciones. Por ello parece imprescindible dialogar, intercambiar e ir logrando acuerdos acerca de la significación de estos conceptos de “desarrollo humano” o del “humanizar la educación”.

Desde el Nuevo Humanismo, se presenta una nueva definición de ser humano, que trae consigo nuevas tareas y desafíos a poner en marcha a la brevedad si nos interesa realmente la evolución humana.

Los humanistas de hoy queremos una educación que permita al ser humano vivir con sentido y construir su espíritu. Nos disponemos a experimentar la construcción de un nuevo horizonte espiritual.

Resumen

Se presenta una definición del ser humano, novedosa y que abre futuro, desde el Siloísmo, corriente de pensamiento y acción que surge en la década de los sesenta y mantiene su vigencia y vigor hasta hoy y se proyecta al futuro en dirección de la Nación Humana Universal.

Sobre la base de esta mirada, exponemos los elementos centrales que deben formar parte de la educación y se describen las características de una “educación humanizadora”, definiendo así un amplio campo de acción que permite renovar el quehacer educativo, partiendo desde este centro o eje que es esta nueva definición del ser humano, y a partir de la cual se desprende la tarea educativa asociada a sus posibilidades de desarrollo y evolución en busca del progreso de todos y para todos.

Presentamos algunos elementos que hacen parte fundamental del funcionamiento de un centro educativo y algunas experiencias que se han puesto en marcha, y planteamos la posibilidad de hacerlo en cualquiera lugar donde aparezca una intención clara en esta dirección.

El Marco Teórico

Al revisar los elementos o concepciones del Nuevo Humanismo que dan luz para el diseño y recreación de una experiencia educativa, y presentándolos en síntesis, nos encontramos con lo siguiente:

→ **Una nueva definición del ser humano.**

Aportada por Silo en su escrito “acerca de la humano”, donde se plantea que somos seres históricos, nacemos en un momento particular de la historia humana; y seres sociales, al nacer en un ámbito familiar, comunitario-social.

→ **Silo y la educación (humanizar la Tierra).**

Silo plantea la experiencia educativa apuntando al desarrollo de un particular tipo de mirada que se mire a sí misma, que practique el pensar coherente, y ejercitar una visión desprejuiciada sobre los paisajes. Luego trabajar sobre la captación emotiva y ejercitar la expresión artística corporal, visual y auditiva, buscando el contacto emotivo con uno mismo y con otros. Por otra parte, se debe buscar el contacto con el propio cuerpo y gobernarlo con soltura, a partir de disciplinas de trabajo físico más cercanas al arte que al deporte. Estos elementos son la base para una formación integral del ser humano.

→ **La Psicología del Nuevo Humanismo.**

Aquí aparecen varios conceptos propios del Nuevo Humanismo que son fundamentales para el proceso educativo en cuanto al trabajo con el cuerpo, las emociones e imágenes y el pensamiento:

Intencionalidad de la conciencia, entendida como impulso interior que mueve a la conciencia hacia el medio buscando completar sus actos mentales y con ello transformando al mundo.

Los centros de respuesta, aparatos conformados por órganos del cuerpo que controlan las respuestas desde el mundo interno al mundo externo. Centro vegetativo-sexual, centro motriz, centro emotivo, centro intelectual.

Espacio de representación, esto es un espacio que existe en los aparatos de conciencia, en el cual se proyectan las imágenes que orientan la acción en el mundo.

Estructura conciencia-mundo, como mecanismo de funcionamiento de la conciencia, entendido popularmente en el dicho: “lo que es adentro es afuera y viceversa”, o sea una relación estructural inseparable entre la conciencia(interna) y el mundo (lo externo a la conciencia).

La conciencia activa y su funcionamiento, comprendiéndose que esta conciencia es dinámica, casi mecánica en su actuar y en busca permanente de completar sus actos, lanzados desde sí misma, en el mundo social-natural.

Miradas y realidades, vale decir que miro al mundo desde mí, desde mi prisma, desde mi configuración particular de percepción y de estructuración de esa percepción, desde mis valores y creencias. Esto ya es un mundo y un choque que puede ser enorme de una conciencia a otra, pues es un mundo de realidad frente a otro mundo de realidad.

Concepción de aprendizaje. Se define como experiencia. No se aprende sin experiencia. Y a medida que avanzo voy modificando mi visión y ganando en energía que me sirve para nuevos avances.

Acción unitiva y contradictoria. Los actos humanos, por lo general triviales y domésticos, son los más habituales. Pero es cuando nos enfrentamos a momentos decisivos ante el futuro, que debemos apostar y jugar a favor de nuestra unidad interna y no traicionarnos con la contradicción. Aprender a identificar actos unitivos o contradictorios es indispensable para la experiencia humana que busca evolucionar.

→ **Los seis puntos del Nuevo Humanismo.**

Estos puntos básicos que dan vida a la “actitud humanista”, se han verificado como presentes en lo que Silo ha llamado “momentos humanistas” en diversos momentos de la historia de la Humanidad. Por lo tanto, es un desafío instalarlos en el mundo actual, que pareciera ir necesitando cada vez más del Nuevo Humanismo.

1. La ubicación del ser humano como valor y preocupación central.
2. La afirmación de la igualdad de derechos y oportunidades para todos los seres humanos.
3. El reconocimiento de la diversidad personal y cultural.
4. La tendencia al desarrollo del conocimiento más allá de lo aceptado como verdad absoluta.
5. La afirmación de la libertad de ideas y creencias.
6. Rechazo de toda forma de violencia y discriminación.

→ **El motor de la historia: la lucha generacional.**

Es relevante este punto en cuanto la educación provee un ámbito de contacto intergeneracional, en el que los estudiantes, por un lado, y padres más docentes por otro, deberían contar con ámbitos de escucha mutua y apertura a la diversidad y riqueza que aportan ambas generaciones al momento actual, y con ello elaborar una síntesis enriquecida que nutra y renueve el proceso educativo, y desde allí alimentar nuevos procesos sociales.

→ **La transformación personal y social en simultáneo.**

Un aporte fundamental del Nuevo Humanismo, es este planteo de que el cambio debe ser en simultáneo, no una cosa antes y otra después, como han planteado otras propuestas de desarrollo humano. A medida que vamos trabajando en nuestro desarrollo personal vamos en paralelo tomando contacto con otros que están en la búsqueda de caminos de transformación y superación del sufrimiento personal y colectivo.

→ **La construcción de ámbitos o escenarios de aprendizaje adecuados.**

Aquí se hace patente la Ley de estructura. Los seres humanos están en un contexto social, que requiere ciertas características que favorezcan la experiencia de aprendizaje: buen humor, entusiasmo, amor al otro, experimentación, juego, validar las emociones propias y del otro, crear un ambiente bello y distenso, entre otros. También deben convertirse en ámbitos donde no se castigue el error, salirse de los patrones del exitismo, y promoviendo en todo momento el aprender haciendo, pues mientras más haces más aprendes.

→ **Los principios de acción válida y la regla de oro.**

12 principios orientadores de la acción comprendida y reflexionada. Nos son líneas que bajan desde lo alto para comportarse “correctamente”, sino más bien como un resonar de lo interno con lo externo del mundo, un actuar desde esa profundidad de lo humano y que da sentido a lo que hacemos.

→ **La acción noviolenta.**

Una propuesta de acción que busca la intervención en el mundo sin hacer daño a ningún ser.

→ **La importancia del desarrollo espiritual.**

Se requiere desde la infancia generar ámbitos para lo espiritual, o el contacto con el mundo interno, profundizando cada vez más esa experiencia a medida que se crece. Desde ahí se experimenta la conexión que todo ser humano es único e irrepetible, y en lo colectivo somos complemento en la diversidad y en lo profundo somos iguales uno al otro. De allí pasamos a una vida comunitaria coherente y con sentido.

En la infancia estos espacios favorecerán niños más sanos mental y físicamente, con respeto y veneración hacia la naturaleza, los otros seres vivos y hacia sus pares, y adultos. Rompiendo la estructura del individualismo, del egocentrismo. Desde ahí podemos educar niños felices, ¿Por qué? Porque desde el desarrollo espiritual se trabaja la evolución del ser, el amor, la compasión, la alegría y la capacidad de dar a otros. Aquí las experiencias de: paz, fuerza, el pedido, las experiencias guiadas, la psicofísica son excelentes y sencillas para aplicar en diversos momentos del año y tanto en los niveles de primaria o secundaria.

“...El espíritu nace cuando el doble vuelve sobre sí mismo, se hace consciente y forma un “centro” de energía nueva...” Silo

La puesta en práctica de estos elementos en un centro educativo.

Proponemos una metodología de trabajo que sea una actividad permanente, apoyándonos en el aprender haciendo, en constante experimentación y proceso de reflexión-acción. En dónde toda la comunidad educativa es de vital importancia.

En el caso de los estudiantes, la actividad educativa debe estar centrada en ellas y ellos. Por tanto, la didáctica se acomoda al contexto temático y edad de los aprendices, siempre enfocados en contar con aulas activas.

Las y los docentes hacen una labor de puente entre el mundo del estudiante y los conocimientos que requieren para desenvolverse en la vida. Ellas o ellos ejercen un rol como mediador que estimula, integra, provee de ámbitos propicios para el aprendizaje individual y conjunto. Además, entregar ejemplos cotidianos para facilitar la comprensión e integración de la teoría.

Debe desarrollar actitudes desde el amor, conductas flexibles y una predisposición al co-aprendizaje, llanos a aprender permanentemente en términos de la búsqueda de perfeccionamiento integral, vale decir personalmente y en baterías ad-hoc a sus funciones.

Apelamos a la sutileza y la belleza durante la práctica pedagógica, sin perder la sorpresa y asombro ante el aprendizaje y la experiencia interna que ella brinda. Para ello el dibujo, un verso, una canción como entrada a los temas de estudio vienen muy bien para ese espíritu artístico que nos conecta con el sentir. Luego el trabajo permanente con la ejecución musical y con la pintura son fundamentales en esta propuesta.

También nos proponemos realizar una interrelación clara con las diversas áreas, pero siempre asociadas a un contexto de aprendizaje y al conocimiento en este momento histórico. Nos parece relevante percibir el contexto, la estructura en la cual ocurre el proceso de la vida personal y social. Sobre esa estructura debemos intervenir y modificar según las necesidades de bienestar y desarrollo de los seres humanos involucrados.

Por cierto, nos parece relevante apuntar a una mirada de proceso, y por ello se realizará un seguimiento riguroso de las acciones de los chicos, como también de sus intereses y avances. Las dificultades se anotarán como un dato, pero el énfasis estará puesto en los avances y progresos, de modo de fortalecer lo positivo que nos permite evolucionar.

Trabajaremos las cinco llaves del aprendizaje mencionadas en el texto "Pedagogía de la Intencionalidad", a saber: aprendizaje y emotividad, aprendizaje y buen humor, aprendizaje y atención, aprendizaje y ambiente, aprendizaje y diálogo generacional. Es relevante incorporar actividades de trabajo manual, como son: huerto, tejido, cocina, salidas a terreno, caminatas, entre otros. Trabajar el pensar, el sentir y el hacer.

Agregar actividad corporal, que tal como plantea Silo sea más un arte de expresión y dominio del cuerpo más que un deporte. Aquí puede utilizarse el yoga, la gimnasia psicofísica y artística, la respiración, los juegos colectivos, entre otros.

Finalmente nos parece que todo aprendizaje debe tener un para qué, un sentido y por ello nos proponemos conectar todas las actividades con alguna utilidad en la vida cotidiana. En este sentido, el currículo que propone la pedagogía Waldorf, centrado en el estado interno correspondiente al momento de desarrollo de niñas, niños y jóvenes, y por lo tanto es lo más cercano a lo que quisiéramos desarrollar en nuestros centros educativos. Desde esta mirada pedagógica, muy cercana al Nuevo Humanismo, en los primeros siete años debe cultivarse el cuerpo, sus movimientos, lo sensorial, algunos sentidos particulares. En los segundos siete años debe cultivarse

la emoción, por medio de imágenes que aparecen en relatos, dibujos e ilustraciones o en músicas que acompañen. Luego viene el trabajo centrado en el pensamiento más riguroso, crítica y autocrítica, creación, análisis y síntesis, etc.

El funcionamiento organizativo.

La orgánica.

Justamente nos interesa poner en marcha un proceso orgánico, un proceso de avance, a veces retroceso, pero siempre en proceso de progreso, sobre la base de las siguientes orientaciones que desprendemos de nuestra Doctrina Siloísta:

Aspiramos a una SOCIEDAD que:

- *Valore al ser humano como centro del quehacer social, en donde ninguno esté por sobre otro y ninguno por debajo de otro, iguale en derechos y oportunidades a todos los seres humanos.*
- Entregue el poder de decisión a las personas, sobre temas de interés social/colectivo.
- *Valore y vele por la diversidad personal y cultural.*
- Posibilite diversos proyectos de vida con sentido personal y social.
- *Vele y promueva la libertad de ideas y de creencias.*
- Desarrolle diversidad de saberes y no considere al conocimiento como verdad absoluta.
- Practique la regla de oro: “Trata a los demás como quieres que te traten”.
- Repudie y haga el vacío a la violencia en todas sus formas. Propenda a la paz.
- Promueva la conexión con la experiencia espiritual.

Concebimos a La Comunidad Educativa...

- como un espacio social consiente, sustentado en relaciones de paridad y colaboración, enriquecidas por los aportes de diversas cosmovisiones de la vida y el ser humano.
- como un espacio vital que tome partido claramente a favor de la vida, los derechos humanos, el bien común, el rescate de la persona y su diversidad y el repudio a la violencia en todas sus formas.
- un lugar amoroso que acoja y proteja a nuestros niños, potenciando todas sus habilidades y capacidades físicas, cognitivas, espirituales, sociales y culturales, para que sientan que pueden construir individualmente y con otros el mundo que anhelan.

- como un espacio pedagógico centrado en la participación activa, en la alegría de aprender en la experiencia comunitaria escolar, familiar, barrial, nacional y global.
- como un escenario en donde los educadores y los estudiantes sean protagonistas activos y aprendan juntos en el proceso de construcción
- como un ámbito de múltiples saberes, con una visión pluralista y transformadora de la realidad.
- como un espacio lúdico en donde se aprende experimentando y en contacto con el mundo natural y social, y buscando la armonía y el equilibrio entre lo físico, lo intelectual, emocional y espiritual.

A nivel social nos interesa construir Comunidades participativas y democráticas, dónde:

- Exista participación de toda la comunidad educativa en las definiciones de políticas públicas locales, y en la gestión como un espacio para educar en ciudadanía responsable. Acá se incluyen actores comunitarios locales y su participación en instancias a distintos niveles: locales, regionales, nacionales y latinoamericanas.
- Se aprende a resolver los conflictos haciéndolos visibles e incorporando métodos no violentos para resolverlos. Fomentando el buen trato y buen vivir al interior de la Comunidad educativa.
- Se forman seres responsables de enriquecerse a sí mismos y a su medio. Convertir a estudiantes, docentes, y apoderados en ciudadanos con participación activa en la comunidad, en asambleas y consultas permanentes.
- Creación de una red local, nacional e internacional de centros educativos orientados por el Nuevo Humanismo, como medio de difusión e implementación de las propuestas y del intercambio con iniciativas en dirección semejante.
- Se promueve el empoderamiento de las comunidades educativas, estimulando la difusión e influencia con los planteos y acciones humanizadoras hacia el medio y/o entorno social.

Comunidades Educativas Democráticas,

Base para una Educación Integral y Comprometida.

1. Autonomía de las comunidades educativas en la construcción de su proyecto educativo, fortaleciendo las horas de libre disposición y su uso según decisión comunitaria, para dar un sello diferenciador a la oferta educativa de un establecimiento y avanzar hacia una educación más humanizadora.
2. Fortalecimiento del Manual de Convivencia como una “Constitución de la Comunidad Educativa”, elaborado con participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
3. Fortalecimiento de los espacios de autonomía académica de las comunidades educativas, como un motor poderoso del cambio en nuestro sistema de educación.

4. Propuesta de Extensión horaria con talleres de libre elección y abierta a la comunidad.
5. Participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa en los Consejo Escolares y en Asamblea de aula y del Centro Educativo.
6. Responsabilidad de los equipos directivos ante la comunidad educativa respecto de su gestión, detallando la misma de manera transparente y oportuna.
7. Creación de comisiones para el seguimiento, evaluación de avance y resultados de los proyectos educativos.
8. Participación de los Consejos Escolares en los procesos de selección de directores y personal directivo, favoreciendo el bien común de la Comunidad.
9. Establecimiento de nuevas formas de administración y gestión que permitan la administración comunitaria de los establecimientos.
10. Integración de la escuela al entorno geográfico y social, que otorgue oportunidades para el aprendizaje a lo largo de la vida y la participación e interacción colaborativa con las organizaciones sociales y culturales del lugar en que está inmersa la escuela.