



Proyecto CoPeHU dirigido a educadores **Talleres desde la Pedagogía de la Intencionalidad** **Una mirada integral del ser humano**

Objetivos:

-Habilitar espacios de experiencia hacia el registro de la propia intencionalidad de la conciencia activa, tomando contacto con los propios registros del pensar, con el contacto emotivo y el contacto con el propio cuerpo, en un pensar, sentir y hacer coherentes hacia una dirección querida

-Habilitar espacios de experiencia a través del recurso de los juegos teatrales y la expresión corporal, que aporten y enriquezcan la tarea docente y su misión educadora, hacia una educación gozosa y alegre que despierte el gusto por aprender.

-Dar a conocer la Nueva Educación Humanizadora, como uno de los nuevos paradigmas educativos, a través de las herramientas de las cinco llaves del aprendizaje, como también desde la mirada integral de los centros de respuesta y desde la metodología de acción de la no-violencia activa.

Fundamentación:

En el momento histórico actual, la Corriente Pedagógica Humanista y Universalista (CopeHU) ve la necesidad de encontrarse con todos aquellos que sientan la necesidad de un cambio profundo en el sistema educativo, generando espacios propicios para el estudio, la experiencia, la reflexión y el intercambio de los temas fundamentales para la evolución del ser humano, hacia un nuevo paradigma educativo.

Nos apoyamos para dar dirección a nuestra acción hacia una Nueva Educación Humanizadora, en la Pedagogía de la Intencionalidad, de los educadores humanistas Rebeca Bize y Mario Aguilar y en los aportes de la corriente de pensamiento del Nuevo Humanismo Universalista fundado por Silo y sus principios fundamentales:

-ubicación del ser humano como valor y preocupación central, -afirmación de la igualdad de todos los seres humanos, -reconocimiento de la diversidad personal y cultural, -tendencia al desarrollo del conocimiento por encima de lo aceptado como verdad absoluta, -afirmación de la libertad de ideas y creencias, -repudio a toda forma de violencia.

Se trata de rescatar esa actitud y sensibilidad que reconoce la libertad, autonomía e intencionalidad en los otros.

En los talleres que planteamos desde la “Pedagogía de la Intencionalidad” como marco teórico, basada en la concepción del Nuevo Humanismo Universalista, que plantea que el ser humano es conciencia activa, intención y por tanto, constructor de realidades, orientamos nuestra propuesta reconociendo esa característica propia del ser humano y motor central de su conciencia como es la intencionalidad. Ello, resulta en un concepto fundamental para una nueva educación basada en nuevos paradigmas y que aspira a superar concepciones mecanicistas y positivistas. Hacer consciente el acto intencional es uno de los principales aspectos que comprenden un buen aprendizaje.

Consideramos esencial intencionar el contacto con los propios registros del pensar coherente, intencionar el desenvolvimiento emotivo y el contacto consigo mismo y los demás, por ser conscientes de nosotros mismos y de nuestros actos con el horizonte de un futuro querido, asumiendo un compromiso explícito por la cultura de la no-violencia.

Desde una visión holística, integradora de la realidad, amplia, abierta, no dogmática, y que considera el espacio interno y externo de la persona, nuestra propuesta educativa apunta a posibilitar que el ser humano exprese lo mejor de sí, intencione sus máximas potencialidades, conecte con el gusto por aprender, con el registro de su conciencia activa, en pos de un salto cualitativo que nos abra la posibilidad de un mundo nuevo, cálido y plenamente humano.

Por todo ello, aspiramos a habilitar espacios de encuentro y experiencia, en este caso, junto a los docentes, profesorado de formación y municipalidades, apoyando y aportando a una de las más nobles y relevantes actividades humanas que puede llegar a ser la vanguardia de la dirección evolutiva del ser humano, como lo es la educación.

Una vez más, actores fundamentales de la comunidad se reúnen en pos de rescatar lo esencial del ser humano, su más plena humanidad, aportando a la educación que el momento histórico actual exige.

Queremos orientar estos espacios desde la metodología del juego como diseño de una estrategia a modo de propuesta amplia e inicialmente posible que se irá enriqueciendo en el devenir mismo de su desarrollo, como un instrumento facilitador de experiencias, para la reflexión, el intercambio y el abordaje de los contenidos de la pedagogía de la intencionalidad. Desde el juego, por ser esta una actividad centrada en el placer, que rescata la actitud lúdica, y porque es una forma de pensar, sentir y hacer las cosas en sí misma, que abre futuro, flexibilizando roles, relaciones y situaciones como aliado hacia aprendizajes valiosos.

Módulo I Los Centros de Respuesta

Aspiramos a habilitar experiencias, atendiendo a las múltiples capacidades humanas incorporando elementos de nuestro funcionamiento, como lo es el funcionamiento de nuestros centros de respuesta, concepto este aportado y desarrollado por el Nuevo Humanismo Universalista.

Desde este módulo proponemos un abordaje experiencial desde el registro de los centros de respuesta, destacando las enormes potencialidades educativas que nos entregan la comprensión y manejo armónico de los mismos.

Estos centros vienen con nuestro “equipamiento” y nos otorgan extraordinarias posibilidades de desarrollo, expresión y evolución, mientras nos permite interactuar con el mundo conformando una estructura indisoluble.

Nuestras respuestas operan a través de los cuatro centros: vegetativo, motriz, emotivo e intelectual y trabajan estructurados entre sí, con registros y sensaciones propias.

Estos centros son nuestro vehículo para “contestar” a las sensaciones, se trate del medio interno o externo.

Desde nuestro punto de vista, el adecuado manejo de los centros de respuesta es en definitiva el desarrollo de lo que podemos denominar inteligencia integral, que permita dar respuestas pertinentes y eficaces en adaptación creciente frente a un medio (externo e interno) en permanente cambio.

El comprender el modo de funcionamiento de los centros de respuesta, permitirá al educador amplitud en la generación de “situaciones de aprendizaje” para que el alumno “in-corpore” aquello que le es significativo como sujeto de aprendizaje que posee conciencia activa.

Por ejemplo, transformar situaciones, ya sean dificultades personales o grupales, deseables de superar, o bien, generar experiencias educativas en las que sea de interés “transitar” por los diferentes centros. Por otra parte, es también evidente que no es buena práctica la extrema unilateralidad de una educación que sobrecarga al centro intelectual y minimiza los restantes.

Del trabajo armónico con los centros se puede tener registro, en este caso de “unidad” y que se puede resumir en la frase: “pensar, sentir y hacer en la misma dirección”. Como también si hay conflicto o dificultad, se registra como “contradicción”, dolor interno, tensión interna, experimentándose un conflicto entre el pensar, sentir y actuar.

He aquí un punto de la mayor importancia en cuanto a concepción educativa que busca el desarrollo del bienestar humano. Ello nos lleva a comprender la importancia que puede tener una educación integral al servicio del ser humano como valor central, desde el desarrollo de estos “órganos de apropiación”.

Módulo II

Las 5 Llaves del Aprendizaje

No son el aprendizaje mismo, pero operan como facilitadores para que “lo nuevo” ocupe su espacio en la persona.

Son “llaves” por cuanto nos permiten abrir puertas, entrar a ciertos “lugares” del psiquismo.

Desde este módulo proponemos un abordaje experiencial desde el registro de la aplicación intencional de estas llaves.

-Aprendizaje y Atención

Pone el acento en la importancia de la distensión en el mecanismo atencional, en generar agrado en el proceso educativo a través del desarrollo de la auto-observación, de ir conformando un “observador amable” que de cuenta de cómo se está aprendiendo, a reflexionar sobre ello, cuales son los hilos conductores...

-Aprendizaje y Buen Humor

Trata sobre como ver al acto educativo como espacio lúdico, con aceptación del error, donde un tono amable logre captar la sensibilidad del alumno, pueda operar como un excelente distensador de ambientes de aprendizaje y vaya conformando una atmósfera propicia para la construcción del conocimiento.

-Aprendizaje y Afectividad

El tipo de emoción que rija en las situaciones de aprendizaje quedará grabado en la memoria de las personas junto al dato del conocimiento. El trato afectuoso y la comunicación directa propician la construcción del vínculo docente-alumno.

-Aprendizaje y Ambiente

Destaca la importancia de la atmósfera educativa, a eso intangible que gravita en el espacio, para hacernos conscientes si es propicio o no, de la situación de aprendizaje. En este ámbito es importante que se observen elementos tales como, diálogo de paridad, resolución de problemas en conjunto, colaboración, trabajo en equipo, y tratar de entender cómo piensa el otro.

-Aprendizaje y Diálogo Generacional

El ámbito educativo es un espacio privilegiado de encuentro de las generaciones. Tanto el emplazamiento del docente como el de los niños y jóvenes está atravesado por su Paisaje de Formación, concepto este, desarrollado por el Nuevo Humanismo Universalista.

Este “paisaje” es aquel “trasfondo” de interpretación y acción, con una particular sensibilidad para percibir el mundo, que se ha ido configurando en la época en que fuimos formados.

Así, el estudio del Paisaje de Formación en los docentes, abre la posibilidad de flexibilizarse, comprender el paisaje de las nuevas generaciones y mejorar las condiciones de comunicación.

Módulo III

La Metodología de la No-Violencia Activa

La **No-Violencia Activa**, como metodología de cambio, consiste en atender a lo positivo, hacer que crezca y relacionarlo con todo lo positivo para potenciarlo.

Para lograr esta metodología, es necesario reemplazar en uno mismo el hábito violento de “atender exclusivamente a lo negativo y tratar de eliminarlo”. Este hábito mental es una de las causas que está en la raíz de esta cultura violenta.

La propuesta plantea no apoyarse en el temor y el odio como motores para el cambio. Estos sentimientos surgen cuando, al analizar una situación, atendemos únicamente a las amenazas y carencias.

La metodología de la no-violencia, lleva a movilizarse para la acción, atendiendo a las aspiraciones profundas en uno mismo y al destacar en el presente, en el pasado y en el futuro, los elementos que posibilitan su realización.

Por constituir un asunto de gran importancia en nuestra propuesta educativa, ya que lo creemos como camino válido para superar la actual crisis humana y social y porque creemos que la escuela, es un espacio referente de la sociedad, donde estos valores pueden ser vivenciados diariamente, es por esto que invitamos a asumir un compromiso explícito con la Cultura de la No-Violencia Activa.

En este camino de aprendizaje vital de la superación de la violencia, se desarrolla la incorporación de referencias internas a través de la aplicación cotidiana de los llamados Principios de acción válida, que permitan orientar la propia vida, siendo la regla de oro fundamental: “Tratar a los demás como se quiere ser tratado”.

Intentaremos tomar contacto con los registros del pensar, sentir y hacer en esa dirección, como también en el reconocimiento de las “Virtudes” propias y de los otros, lo mejor de mí y de otros, como modo de relación no violento.

Bibliografía:

- **Mario Aguilar**, “Pedagogía de la Intencionalidad”
- **Luis Ammann**, “Autoliberación”
- **Silo**, “Humanizar la tierra”